

## “Promoción de la Salud: Construcción de Conocimiento Enfermero hacia una Universidad Promotora de la salud y de la vida”

Guerrero Arango, María Victoria<sup>1</sup>  
Loaiza Buitrago, Diana Fernanda<sup>2</sup>  
Muñoz Marín, Julio Alberto<sup>3</sup>  
Ortiz Mosquera, Myriam<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Santiago de Cali/Valle del Cauca, Cali, Colombia, vicky1712@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Santiago de Cali/Valle del Cauca, Cali, Colombia, dianafib@gmail.com

<sup>3</sup> Universidad Santiago de Cali/Valle del Cauca, Cali, Colombia, enfermerosalubrista@gmail.com

<sup>4</sup> Universidad Santiago de Cali/Valle del Cauca, Cali, Colombia, myriorti250@gmail.com

**Resumen: Introducción:** Este estudio nace de las experiencias del curso “Cuidado de enfermería a los colectivos” programa enfermería, universidad Santiago de Cali, Colombia. La reflexión-acción, práctica pedagógica para la construcción del conocimiento enfermero, en la formación profesional donde la práctica reflexiva permea los ambientes de aprendizaje, generando saberes articulados con los patrones de conocimiento enfermero, para mejorar las condiciones de salud en la población desde la formación en promoción de la salud y cuidado de la vida, función esencial de la salud pública. **Objetivos:** \* Propiciar a través de la reflexión acción la construcción del conocimiento enfermero en torno a la promoción de la salud como esencia del cuidado de la vida. -Identificar las experiencias pedagógicas desde la reflexión acción durante las trayectorias del curso, del estudiante. -Narrar la experiencia pedagógica desde la reflexión-acción del curso Cuidado de Enfermería en el Colectivo, mediante los patrones de conocimiento de Carper. -Facilitar a través de la Educación para la Salud, el empoderamiento del estudiante en su rol como enfermero promotor de la salud y la vida. **Materiales y métodos:** Estudio cualitativo, Investigación Acción en Enfermería útil para situaciones colectivas, donde los participantes son “objeto” de estudio y “sujeto” protagonista de investigación, donde se desarrollan dos fases: planificación de la acción y la acción con entrevista semiestructurada y grupos focales a voluntad. **Resultado:** La reflexión-acción transversaliza el proceso pedagógico permitiendo el desarrollo de actividades de cuidado colectivo. **Conclusión:** Enfermería debe impulsar la participación ciudadana favoreciendo la Salud, co-construyendo prácticas protectoras de la salud hacia una cultura de la vida.

**Palabras clave:** Cuidado de Enfermería en el colectivo, práctica reflexiva, patrones de conocimiento, experiencia pedagógica.

## I. INTRODUCCIÓN

La *reflexión-acción, práctica pedagógica* como fundamento para la construcción del conocimiento enfermero, apunta a la formación de profesionales con pensamiento crítico, defensor de los derechos humanos; donde se muestra cómo la práctica reflexiva permea los diferentes ambientes de aprendizaje, generando saberes articulados con los patrones de conocimiento inmersos en toda acción profesional de Enfermería(1) que debe contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población colombiana mediante la formación en promoción de la salud, como esencia del cuidado de la vida, función esencial de la salud pública (ley 266/1996)(2). En este sentido, la universidad se convierte en espacios favorecedores para el desarrollo de habilidades y apropiación de conocimientos sobre promoción de la salud que favorezcan en la comunidad universitaria cuidar la salud y la vida en sus diferentes entornos; esta transversalización apunta al desarrollo de personas autónomas, críticas, reflexivas y con responsabilidad frente a sí mismo y ante los demás(3).

## II. MÉTODO

Estudio cualitativo, Investigación Acción en Enfermería (IAE) útil para mejorar situaciones colectivas, en la que los participantes a investigar pasan de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, utilizando el diálogo, la participación voluntaria, para tomar decisiones en conjunto en la construcción de acciones colectivas.

Se distinguen dos fases: *la planificación de la acción y la acción*. *La planificación de la acción* se subdivide a su vez en dos subfases, en la primera los estudiantes reflexionan mediante una pedagogía experiencial planteadas en el plan de curso “cuidado de enfermería en el colectivo” (plan curricular): “quién soy”, diario de campo, “aventura de la vida” y relatoría de la experiencia de cuidado. En la segunda subfase, se realiza una serie de preguntas que indagan sobre la apropiación del conocimiento para la co-construcción de identidad enfermera y su modo de ser-estar en la disciplina.

En la segunda fase de la *acción*, se diferencia una subfase en la que los estudiantes orientados por los docentes del curso, y organizados en cuatro grupos focales a conveniencia, identifican su apropiación y empoderamiento con los tópicos teóricos a través de la práctica reflexiva, utilizándose un instrumento tipo entrevista semiestructurada para guiar la discusión; posteriormente se analiza con la matriz de los patrones de conocimiento de Carper (empírico, personal, estético y ético). Subsecuentemente, como otra subfase, se desarrollan actividades de sensibilización a la comunidad estudiantil fundamentadas en una pedagogía educativa enmarcada en la línea de acción de fortalecimiento de habilidades personales desde la promoción de la salud para el cuidado de la vida. En construcción colectiva (estudiantes, docentes Enfermería, docentes con formación en arte dramático) y en alianza con el área de Arte y Cultura de Bienestar Universitario se utiliza el potencial transformador de la cultura y de las artes en la educación para construir conocimiento Enfermero hacia una Universidad Promotora de la salud y de la vida(4).

### III. RESULTADOS

Tabla 1 Patrones de conocimiento enfermero (CARPER)

Patrones de conocimiento enfermero	Participantes "relato"	Investigadores
Empírico	"...pensábamos que se necesitaba más claridad sobre los textos, que nos dijeran "esto se define así..." pero si nos ponemos a ver en la vida, no nos van a decir "haga esto o esto", se te van a presentar situaciones... estamos en un cambio..."	Las actividades de aprendizaje del curso basadas en un modelo pedagógico constructivista permitieron en el estudiante construir conocimiento enfermero pertinente para cuidar desde la promoción de la salud.
Estético	"...las narrativas y sociodramas me parecieron métodos muy chéveres, pude articular lo de las guías con mi propia experiencia y así es mucho más fácil entenderlo..."	La práctica reflexión-acción transversaliza el proceso de la planificación, permitiendo el análisis sobre la situación de cuidado a intervenir y consecuentemente la acción lleva a estimular la interacción del grupo generando actividades para el cuidado colectivo.
Ético	"...en el salón no debemos ser egoístas, hay que integrarlos, meterlos, porque también cómo voy a avanzar, si el grupo crece, todos crecemos y va a verse un reflejo de ese trabajo..."	La apropiación del conocimiento enfermero en el estudiante favorece la co-construcción de identidad y su modo de ser-estar en un contexto globalizado para la realización de acciones de cuidado en pro de la promoción de la salud y de la vida.
Personal	"...yo aprendí en este curso que es importante ser coherentes, primero tenemos que saber cuidarnos nosotros mismos para decirle a otros "tiene que cuidarse", porque si no damos ejemplo como profesionales las personas no harán las cosas bien..."	Enfermería como profesión y disciplina contribuye a la promoción de la salud con una praxis que parte de la interpretación de la realidad, para luego argumentar y plantear intervenciones de cuidado colectivo orientadas para educar en el cuidado de la vida, vistas desde el devenir del ser humano, sus necesidades fundamentales y su relación con el proceso salud-enfermedad.

**Fuente:** De Medina, J. (1999). La pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería(5).

### IV. CONCLUSIONES

Esta experiencia muestra que la inclusión de la práctica reflexiva en el currículo, conlleva a fortalecer los patrones de conocimiento de la disciplina profesional de Enfermería, siendo un elemento constructo para la promoción de la salud y el cuidado de la vida, reconociendo el significado que los seres humanos en su cotidianidad tienen del estar sano o enfermo(6).

El profesional de enfermería debe de impulsar la participación y el empoderamiento ciudadano desde el desarrollo humano sostenible favorecedor de la Salud. Esta co-construcción debe propiciar prácticas sociales protectoras de la salud, gestando una cultura de la vida y la salud, desarrollo de la ciudadanía y de la capacidad de participación en el marco de la promoción de la salud desde los grupos sociales hacia el Estado Nación(7).

Este tipo de estudio revela que su metodología favorece el que hacer de la Enfermería en su campo investigativo con objeto en los asuntos de interés colectivo, proporcionándole conocimientos para una práctica crítica y reflexiva en pro del compromiso hacia la transformación de realidades.

## REFERENCIAS

- Medina Moya JL, Castillo Parra S. La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto. Enfermagem*. 2006 abril-junio; 15(2).
- Comité de Promoción de la Salud de ACOFAEN. Lineamientos para la promoción de la salud y la estrategia promocional de la salud. Documento. Bogotá: ACOFAEN; s.f.
- Universidad Industrial Santantander. Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior y Universidades Promotoras de la Salud. Proinapsa. [Online].; s.f. [cited 2017 agosto 23. Available from: <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/quienessomos.html>.
- Organización Panamericana de la Salud. Paltex Blog. [Online].; s.f. [cited 2017 agosto 23. Available from: <https://www.paho.org/blogs/paltex/?p=293>.
- Medina JL. La pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería Barcelona: Laertes; 1999.
- Acebedo Urdiales S, Rodero Sánchez V, Vives Relats CEOLI. Análisis de una narrativa desde la teoría de Parse: “La persona en devenir”. *Enfermería Clínica*. 2005; 15(1): p. 31-36.
- Vílchez-Barboza V, Paravic-Klijn T, Salazar-Molina A. La escuela de pensamiento humanbecoming: una alternativa para la práctica de la enfermería. *Ciencia y Enfermería*. 2013; 19(2): p. 23-34.