Multimedia para la implementación de la estrategia curricular de medicina natural y tradicional en la carrera de medicina

Hernández García, Frank[1]
Robaina Castillo, José Ignacio[1]
Pérez Calleja, Norma Ciríaca[1]
González Díaz, Elena del Carmen[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba, Correo electrónico: jofra24@fcm.cav.sld.cu

Resumen: Introducción: Las estrategias curriculares como la de Medicina Natural y Tradicional pueden lograr una mejor implementación, en la carrera de Medicina, a partir del uso eficiente de las TIC. Objetivo: Confeccionar una multimedia educativa que aborde temas de la Medicina Natural y Tradicional que se tratan en la carrera de Medicina para lograr una mayor implementación de estrategia curricular correspondiente. Métodos: Se realizó un estudio de tipo innovación tecnológica, de septiembre del 2014 a junio del 2015 en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Para su diseño se empleó el software Chreasoft 3.2. En un primer momento de la investigación se identificaron necesidades educativas, en un segundo momento se validó teóricamente el producto a través del criterio de experto, se valoró el criterio de usuario y se comprobó la efectividad de utilización. Resultados: Predominó un inadecuado nivel del conocimiento en las variables estudiadas durante el diagnóstico de necesidades de aprendizaje en estudiantes. Se confeccionó una multimedia educativa dirigida a satisfacer estas necesidades. Las valoraciones del producto por los expertos y los usuarios fueron muy positivas. Se obtuvo una variación significativa del nivel del conocimiento en las variables estudiadas luego de ser utilizado el producto por parte de los estudiantes. Conclusiones: Se creó una multimedia educativa, efectiva en la satisfacción de necesidades de aprendizaje, que recibió valoraciones positivas tanto de los usuarios como de los expertos por lo que resulta pertinente para su generalización a toda la docencia.

Palabras clave: **Medicina Natural y Tradicional, multimedia, software educativo.**

I. INTRODUCCIÓN

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) se podría definir como el conjunto de modalidades, técnicas o procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente, por la tradición y por investigaciones, que están integrados al Sistema Nacional de Salud de Cuba. (1)

La probada efectividad de las técnicas de Medicina Natural y Tradicional en diferentes esferas de la medicina, ha permitido extender su uso en muchos países occidentales durante las últimas décadas, contribución que ha sido reconocida por el Sistema Nacional de Salud cubano. Con la incorporación en 1990 del primer grupo de especialistas en MNT, comienza una etapa de capacitación de médicos en este sentido. A partir de septiembre de 1995, en coordinación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) orienta la introducción al Plan de Estudio de la Carrera de Medicina los contenidos de MNT, publicándose en 1996 la Resolución No. 4 del Viceministro a cargo de la Docencia (VDA 4/96) que norma los contenidos a introducir y las asignaturas donde deben ser incorporados. (2)

Así se fue conformando una estrategia curricular de MNT, regulada por indicaciones de la dirección nacional de docencia médica y coordinada en los centros de Educación Médica Superior por las cátedras multidisciplinarias de MNT, las cuales asumieron además la función de preparar a los profesores para impartir estos contenidos. El desarrollo alcanzado en cada territorio en la asistencia e investigación en el campo de la MNT ha determinado en gran medida la calidad de la docencia impartida.

Como resultado del perfeccionamiento del plan de estudios de la carrera de Medicina en el año 2010, aparece en el mismo de forma oficial, una estrategia curricular de MNT, que se nutre de los contenidos de la que ya existía y gana en cuanto a orientaciones metodológicas para su implementación, puntualizando en la relación de los contenidos de MTN con las asignaturas, por ciclos del plan de estudio y por años de la carrera. (3)

La inclusión de la estrategia curricular de MNT en el plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a colocar a esta en el lugar que le corresponde en la medicina científica cubana, caracterizada por su enfoque comunitario e inclusivo; constituye un espacio para la promoción de la MTN entre los médicos cubanos y un salto cualitativo en su proceso de formación en esta carrera. Así mismo, reconoce la pertinencia de aprender la MNT para el médico general, sin embargo no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduados.

En ocasiones, la implementación de la estrategia curricular de MNT se hace difícil producto de diversos factores, la Cátedra Honorífica “Juan Tomás Roig” para la Medicina Natural y Tradicional de la universidad médica avileña tiene identificadas en la práctica curricular las siguientes irregularidades:

- Deficiencias en la actualidad y aseguramiento bibliográfico en temas de MNT para la integración a las diferentes asignaturas curriculares.
- Insuficiente preparación de los docentes para integrar los contenidos de la MNT a las asignaturas que imparten según lo estipulado en la estrategia curricular.
- El trabajo metodológico para la concreción de la estrategia curricular de MNT, definido por el Ministerio de Salud Pública en la carrera de medicina a nivel de las disciplinas y años académicos es insuficiente.
- Fragmentación de la formación laboral e investigativa de los estudiantes desde la concreción de los proyectos educativos del año y las posibilidades de su integración permanente
- Las acciones desarrolladas no logran integrar los componentes de la Educación Superior ni las asignaturas en el año, desde lo cual, la satisfacción y motivación de los estudiantes es baja.

- Insuficiente visibilidad de la MNT por la poca socialización de resultados acumulados en el trabajo docente-educativo, metodológico, laboral-investigativo y extensionista utilizando plataformas interactivas u otros recursos informáticos.

Estas irregularidades son consistentes con los estudios realizados por Cabrera (2010) (2) y Báez (2013) (3, 4). Pero el problema fundamental al que todos los autores consultados se refieren es esencialmente la deficiencia en los escenarios docentes de bibliografía básica y complementaria que aborden temas de la MNT y la pobre capacitación de los docentes para integrarla.

Durante los últimos años la educación médica superior en Cuba se ha caracterizado por el vertiginoso

En Natumed se encuentra disponible un simulador por toma de decisiones donde el estudiante se enfrenta a situaciones de urgencia y debe aplicar la MNT. La mediateca comprende imágenes, sonidos y videos que apoyan el contenido tratado. En el módulo complemento encontramos materiales y bibliografía de apoyo que resultan de utilidad a los estudiantes de la carrera de medicina, se subdivide en: bibliografía básica, bibliografía complementaria y conferencias desarrolladas por nuestro centro (Figura No. 4).

Figura No. 3. Página Ejercicios. Multimedia Natumed.

Figura No. 4. Página Complemento. Multimedia Natumed.

La multimedia posee además juegos interactivos y un módulo especial de ayuda para el usuario.

A continuación se describen los resultados obtenidos durante las etapas del estudio.

1. Identificación de necesidades educativas en temas referentes a la MNT en la carrera de medicina.

Una vez aplicado el examen diagnóstico se obtuvo como resultado un 77,14 % de estudiantes (n=35) con calificaciones de regular y mal, que desconocen las generalidades de la MNT y no identifican correctamente las modalidades aprobadas para su aplicación en Cuba.

El 91.42 % de los estudiantes (n=35) examinados no respondieron correctamente (resultados de regular y mal) las preguntas relacionadas con las aplicaciones generales de la MNT en situaciones específicas ni sus contraindicaciones generales. El 94,3 % (n=35) no fueron capaces de identificar los puntos de acupuntura más utilizados del Sistema de los 18 puntos, ni su localización ni efecto terapéutico. El 100 % (n=35) de los estudiantes obtuvieron las categorías de Mal en cuanto al conocimiento que poseen sobre la integración terapéutica de la MNT a las enfermedades crónicas no trasmisibles según protocolos validados a nivel nacional, así mismo en cuanto al conocimiento sobre la integración a los tratamientos convencionales generales el resultado fue Mal (97,14 %) y Regular (2,85 %).

2. Validación teórica del producto a través del criterio de experto.

   La totalidad de los expertos consultados (n=27) coinciden en que el producto puede satisfacer las necesidades diagnosticadas en los estudiantes. El 92.59 % de los expertos (n=27) afirma que la multimedia representa un modelo didáctico. Todos coinciden (100 % para n=27) en que Natumed es aplicable, sus contenidos son asequibles y puede ser generalizable para la docencia.

3. Valoración del producto según el criterio de usuario.

   Se obtuvieron valoraciones positivas de los estudiantes al utilizar el producto Natumed. Todos (n=35) coincidieron en que la facilidad, originalidad y el diseño del producto fueron de buena calidad.

   De los estudiantes evaluados, el 85,7 % coincidieron al mencionar los aspectos positivos que el software les puede ayudar con la integración de la MNT a las asignaturas del currículo y el 82,8 % destaca el hecho de que la multimedia contiene ejercicios de entrenamiento y simuladores de casos clínicos. El 71,4 % resaltan como aspecto negativo la poca disponibilidad de computadoras en el centro educacional donde radican y el 97,14 % halla interesante el hecho de que por vez primera se introduce el uso de las TICs para la enseñanza de la MNT en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

   El 100 % (n=16) de los docentes coinciden en que los contenidos del producto les permite integrar la MNT a sus asignaturas, aun cuando las posibilidades de preparación que se les brinda es escasa. Todos coinciden en que la facilidad, originalidad, funcionalidad y los aspectos del diseño del producto son los adecuados y atraen y motivan al estudio del tema.

4. Evaluación de la efectividad de la utilización del producto para el aprendizaje de la MNT.

   Después de la interacción con Natumed el 100 % de los estudiantes domina los conceptos generales de la MNT. Existe un 97.14 % del total de estudiantes encuestados después de la interacción con el producto que conoce las modalidades de la MNT que están aprobadas para su aplicación en Cuba.

   Según el examen los estudiantes dominan las aplicaciones generales de las técnicas de la MNT y sus contraindicaciones representados por el 82,85 % del total, mientras todavía existe un pequeño grupo (17,14 %) que aún los desconoce. Los puntos de acupuntura, una vez interactuado con el producto son mejor asimilados por el 94,3 % de los estudiantes frente a un 5,71 % que todavía presenta ciertas dificultades en este aspecto.

De forma general los encuestados en el segundo momento muestran haber adquirido mejores conocimientos en cuanto a la integración de la mnt en las enfermedades crónicas no transmisibles y otras afecciones de los diferentes aparatos según la rotación en el momento de la encuesta con un 77.14 % y un 71,42 % respectivamente.

IV. CONCLUSIONES

La identificación de necesidades de aprendizaje demostró la necesidad de la confección de productos informáticos novedosos que apoyen el proceso de aprendizaje en la Educación Médica Superior en Cuba. Con la creación de Natumed se han logrado cumplir con los requerimientos de estas necesidades y hacer frente al problema más acuciante al que se enfrenta la enseñanza de la MNT en el país: la poca bibliografía y materiales complementarios que sirvan de apoyo a la docencia y a su vez la poca preparación de los docentes para enseñar a sus estudiantes la integración de la MNT en los contenidos que imparten en sus asignaturas.

REFERENCIAS

1. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa para el desarrollo y la generalización de la Medicina Tradicional y Natural. La Habana: MINSAP; 2010.
2. Cabrera Dorta T, Quiñones Cabrera D, Guevara Pérez E, Garriga Alfonso N, Pons Carol M, Estrada Vaillant A. Evaluación del cumplimiento de las indicaciones para introducir la Medicina Tradicional y Natural a la Morfofisiología de Medicina, en Matanzas. Rev Méd Electrón. [Seriada en línea] 2010 [consulta: 2014 Sep 25]; 32(6). Disponible en http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol6%202010/tema04.htm
3. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrea de medicina. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2013 May - Jun [citado 2015 Ene 04]; 17(3): 151-170.
4. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2015 Ene 04]; 17(2): 149-158. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es
5. Gutiérrez Santisteban E. Estrategia didáctica para la dinámica del proceso formativo en Informática Médica [tesis]. Manzanillo: Universidad de Oriente; 2011.